

Nr sesji	Termin	Tytuł sesji		Główne treści
1	19-23.02.2011	Ja w procesie grupowym	Trening interpersonalny	
2	18.03.2011	Ja jako trener/trenerka	Wykład wprowadzający:	Współczesne kierunki w edukacji
	18-20.03.2011	Zasady uczenia dorosłych Szkolenie jako narzędzie zmiany – mechanizm wprowadzania zmiany Refleksja nad własnym stylem uczenia się i potencjałem trenerskim oraz swoimi celami edukacyjnymi w procesie rozwoju trenerskiego		
3	8.04.2011	Ja jako obserwator/obserwatorka procesu grupowego	Wykład wprowadzający:	Tworzenie sytuacji edukacyjnych
	8-10.04.2011	Proces grupowy – przydatność procesu grupowego w pracy warsztatowej, m.in. fazy rozwoju grupy, role grupowe, normy grupy		
4	19.05.2011	Ja jako facilitator/facilitatorka	Wykład wprowadzający:	Sztuka prezentacji
	19-22.05.2011	Techniki komunikacyjne, m.in. umiejętność przekazywania informacji rozwojowej, nie oceniającej sposób wyrażania swoich opinii, jasne formułowanie instrukcji. Facilitacja, m.in. umiejętność prowadzenia pracy grupy, techniki budowania poczucia bezpieczeństwa i przestrzeni do wypowiedzi.		
5	24.06.2011	Ja jako edukator/edukatorka	Wykład wprowadzający	Różnorodne metodologie uczenia
	24-26.06.2011	Uczenia przez doświadczenie Różne metody edukacyjne w pracy z grupą		
6	16.09.2011	Ja jako planista	Wykład wprowadzający	Szkolenie jako projekt edukacyjny - różne formy edukacji,
	16-18.09.2011	Badanie potrzeb edukacyjnych Planowanie programu szkolenia/programu edukacyjnego Ewaluacja szkoleń		
7	14.10.2011	Ja jako trener/trenerka wspierająca różnorodność	Wykład wprowadzający	Przekonania i stereotypy w pracy trenerskiej
	14-16.10.2011	Tożsamość i kompetencje osoby prowadzącej w kontekście wspierania równości podczas szkolenia Dbanie o równe traktowanie i przeciwdziałanie wykluczeniu w trakcie szkolenia		
8	25.11.2011	Ja jako praktyk –Etiudy szkoleniowe	Wykład wprowadzający	Różne techniki wspierania trenera/trenerki w rozwoju
	25-27.11.2011	Prezentacja fragmentów swoich szkoleń		
Trening zadaniowy				
9	I kwartał 2012	Ja w przyszłości	Podsumowanie całego procesu edukacyjnego Refleksja nad własnymi celami rozwojowymi na przyszłość Ewaluacja szkoły	



Program XII edycji Szkoły Trenerów STOP (2011-2012)

Ponadto do zaliczenia szkoły konieczne jest :

- przeprowadzenia dwudniowych zajęć warsztatowych w ramach treningu zadaniowego
- opracowanie i zaprezentowanie referatu na temat wybranego obszaru pracy trenerskiej

Dodatkowo można będzie rozwinąć swoje kompetencje poprzez możliwość skorzystania z :

- rozmowy rozwojowej z opiekunką szkoły
- skonsultowania programu szkoleniowego przygotowanego na użytek treningu zadaniowego

Uwagi do programu:

– sesje w ramach szkoły odpowiadają na pytanie: jak szkolić?, odpowiedź na pytanie: z czego szkolić? znajduje się po stronie uczestników i w sesjach “poza szkołą” dla chętnych (w ramach różnych szkoleń wewnętrznych organizowanych przez STOP); zakładamy, iż osoby zgłaszające się do szkoły są już specjalistami w wybranych dziedzinach związanych z funkcjonowaniem trzeciego sektora

– w trakcie zajęć w ramach szkoły każdy uczestnik/ czka określa temat, z którego chciałby prowadzić szkolenia; w trakcie pozostałych sesji i treningu zadaniowego będzie to stanowić podstawę merytoryczną jego aktywności podczas szkoły (prowadzenie ćwiczeń, przygotowanie programu szkoleniowego); na podstawie tematów zgłoszonych przez uczestników/ czki zostanie określona pełna oferta treningu zadaniowego. Trening zadaniowy jest wydarzeniem wieńczącym proces nauczania – w ciągu dwóch dni, w konkretnym miejscu w Polsce organizowane są wszystkie szkolenia zaplanowane i prowadzone przez uczestników i uczestniczki Szkoły

Miejsce szkoleń

Wszystkie zajęcia odbywać się będą w Warszawie.